

MÁSTER EN ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESCUELAS INFANTILES

CON CERTIFICACIÓN UNIVERSITARIA INTERNACIONAL + RECONOCIMIENTO DE 48 ECTS Y
PRÁCTICAS GARANTIZADAS

EDUB008

www.ieeducacion.com



Certificación universitaria internacional

Escuela asociada a:





DESTINATARIOS

El **Máster en Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Escuelas Infantiles** está dirigido a todas aquellas personas que quieran ampliar su formación o especializarse en la atención de niños con problemas, deficiencias o dificultades de aprendizaje. A lo largo de la formación, el estudiante aprenderá las distintas modalidades de escolarización, cómo realizar la evaluación psicopedagógica y cómo elaborar un plan de atención integral. Este plan coordinará todos los servicios de salud, centros escolares y servicios sociales que interfieran en el desarrollo del niño. Por otro lado, también se estudiarán los distintos trastornos que se pueden padecer y las medidas y herramientas de intervención para cada situación, realizando un plan individualizado para cada caso.



MODALIDAD

Puedes elegir entre:

- **A DISTANCIA:** una vez recibida tu matrícula, enviaremos a tu domicilio el pack formativo que consta de los manuales de estudio y del cuaderno de ejercicios.
- **ON LINE:** una vez recibida tu matrícula, enviaremos a tu correo electrónico las claves de acceso a nuestro Campus Virtual donde encontrarás todo el material de estudio.

En ambas modalidades el alumno recibirá acceso a un **CURSO INICIAL** donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Inenka Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

Incluye **PRÁCTICAS GARANTIZADAS** en empresas. Mediante este proceso se suman las habilidades prácticas a los conceptos teóricos adquiridos en el curso. Las prácticas serán presenciales, de 3 meses aproximadamente, en una empresa cercana al domicilio del alumno.



DURACIÓN

La duración del curso es de 1200h, reconocidas con 48 ECTS.



IMPORTE

Importe Original: ~~3160€~~

Importe Actual: 1580€



CERTIFICACIÓN OBTENIDA

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica el "MÁSTER EN ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESCUELAS INFANTILES", del INSTITUTO EUROPEO DE EDUCACIÓN, avalado por nuestra condición de socios de la CECAP, máxima institución española en formación y de calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez de los contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

Junto al diploma, el alumno recibirá un Carné Acreditativo de la formación firmado y sellado por la escuela, válido para demostrar los contenidos adquiridos.

Además, el alumno recibirá una Certificación Universitaria Internacional de la Universidad Católica de Cuyo-DQ con un reconocimiento de 48 ECTS.



CONTENIDO FORMATIVO

MÓDULO 1: LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INFANCIA

- Concepto de infancia: transformación histórica
 - Roma y Grecia
 - Cristianismo y Edad Media
 - Renacimiento al Siglo VII
 - Siglos XVIII-XIX
 - Datos de interés sobre la infancia a lo largo de la historia
 - Los derechos de la infancia y principios fundamentales de los derechos del niño
- La infancia: etapas de la infancia
- La socialización en la infancia
 - Socialización en la familia
 - Socialización en la escuela
 - Socialización con el grupo de iguales
 - Socialización a través de los mass media
- Técnicas e instrumentos para la evaluación y valoración de la infancia: entrevista familia-tutor, cuestionarios, informes individuales, carpeta de trabajo o portfolio, técnicas sociométricas y técnicas de observación
- Recursos materiales y humanos favorables al desarrollo infantil
- La figura del maestro/a en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 2. NECESIDADES INFANTILES PRIMARIAS

- Introducción a las necesidades infantiles
- Alimentación
- Aseo e higiene
- Descanso y sueño
- Vestido, calzado y otros objetos de uso personal
- Salud y enfermedad
- Pautas de intervención, según edad
- Instalaciones y materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ALIMENTACIÓN PARA LA ETAPA INFANTIL

- Alimentación para bebés de 1 a 2 años
- Alimentación para niños de 2 a 3 años
- Alimentación del niño preescolar
- El desayuno de los niños
- La merienda para los niños
- La cena de los niños
- Alimentación de verano para los niños
- Alimentación de otoño para los niños

- Alimentación vegetariana y niños
- Lactancia natural
- Lactancia artificial
- Cantidad del biberón
- Tipos de leche artificial
- Tipos de biberón y tetinas
- Lactancia mixta
- La alimentación en función de la edad

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ACCIDENTES Y PRIMEROS AUXILIOS EN LA INFANCIA

- Factores desencadenantes de los accidentes infantiles
 - El niño
 - Medio ambiente y humano
 - Medio ambiente espacial y temporal
 - Medio ambiente material y agente vulnerable
- Prevención de los accidentes infantiles
 - Prevención general
 - Prevención específica en los distintos periodos de la infancia
 - Prevención de lesiones durante la lactancia
- Marco legislativo sobre seguridad infantil
- Norma de seguridad e higiene aplicadas al técnico/técnica
- Peligros y accidentes en la infancia
 - Heridas y hemorragias
 - Quemaduras
 - Congelaciones
 - Traumatismos
 - Intoxicaciones y envenenamientos
 - Asfixias
 - Parada cardiaca
 - Alteraciones circulatorias
 - Picaduras, mordeduras y otras lesiones producidas por animales
 - Traumatismos oculares

MÓDULO 2. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN INFANTIL

1. Consideraciones generales
2. Evolución histórica
 - Antecedentes
 - Surgimiento de la Educación Especial
 - La Educación Especial en la primera mitad del S.XX
 - Tendencias actuales. Panorama internacional de la Educación Especial
 - La Educación Especial en España
3. El concepto de necesidades educativas especiales
4. Inclusión educativa
5. Principios generales de intervención educativa
 - Normalización
 - Sectorización
 - Individualización Didáctica
 - Integración

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Modalidades de Escolarización
 - Escolarización en Centro Ordinario
 - Escolarización en Centros de Educación Especial
 - Escolarización Combinada
 - Aulas Hospitalarias
2. Evaluación Psicopedagógica y dictamen de escolarización
 - Introducción
 - Evaluación Psicopedagógica
 - Dictamen de escolarización
 - Confidencialidad y Protección de Datos
3. Orientación educativa
 - Los equipos de orientación educativa
 - Los departamentos de orientación de educación secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN ESPECIAL

1. La escolarización de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la educación infantil
2. El trabajo con las familias
3. Atención integral. Coordinación con otros servicios (salud, centros escolares, servicios sociales)
 - Atención integral

4. Colaboración entre servicios ordinarios y específicos

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Alumnado con limitaciones de movilidad
 - Desplazamiento y movilidad. Accesibilidad y ayudas técnicas
 - Control postural. Mobiliario y tecnología de apoyo
 - Comunicación. Estrategias en Comunicación Aumentativa
 - Acceso a las enseñanzas. Manipulación y materiales didácticos
2. Alumnado con trastornos graves de conducta
 - Modalidades de escolarización
 - Áreas de intervención prioritaria y orientaciones metodológicas
 - Orientaciones a nivel de centro
 - Orientaciones a nivel del aula
 - Orientaciones a nivel individual
 - Programas recomendados para todo el alumnado con trastornos de conducta
 - Programas recomendados para el alumnado con trastorno negativista desafiante (TND) y trastorno disocial (TD)
3. Alumnado con trastornos generales del desarrollo
 - Áreas de intervención prioritaria
 - Orientaciones metodológicas
 - Intervención ante problemas de socialización
 - Intervención ante problemas de comunicación. Sistemas alternativos de comunicación.
 - Intervención ante problemas de autodeterminación, flexibilidad y simbolización
 - Intervención ante problemas de adaptación y estructuración del ambiente
4. Alumnado con Síndrome de Down
 - Medidas de atención a la diversidad
 - Orientaciones metodológicas
5. Alumnado con discapacidad auditiva
 - Áreas de intervención prioritarias
 - Orientaciones metodológicas
6. Alumnado con discapacidad visual
 - Medidas de atención a la diversidad
 - Orientaciones metodológicas
7. Alumnado con discapacidad intelectual
 - Áreas de intervención
 - Orientaciones metodológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 9. HERRAMIENTAS PARA LA INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Recursos Humanos específicos
 - Maestro/a de apoyo a la integración (Pedagogía Terapéutica)
 - Maestro/a de apoyo a la integración (Audición y Lenguaje)
 - Monitores de educación especial para la etapa infantil, primaria y secundaria
 - Educador o educadora
 - Profesorado de apoyo curricular
2. Medidas concretas para la atención a la diversidad
 - Medidas de carácter curricular
 - Medidas de carácter organizativo
3. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Definición de nuevas tecnologías
2. Aportaciones de las NTIC a la educación
3. Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación
 - Rol del profesor y del alumnado
 - El alumno como nuevo agente del aprendizaje
 - Alumnado con capacidad de elección
 - Nuevo alumnado con nuevas capacidades
 - Capacidad de adaptación de los cambios
4. Niveles de integración y formas básicas de uso
5. NTC y educación
6. Integración de las aplicaciones didácticas de la informática
7. Aplicaciones didácticas comunes
 - Objeto de estudio
 - Soporte recurso didáctico
 - Medio de creación y expresión
8. Aplicaciones didácticas específicas
 - Herramientas de trabajo
 - Simulador
 - Gestión administrativa y de enseñanza
 - Gestión de entornos
 - Medios de comunicación
 - Tutor
9. Software educativo
 - Juegos didácticos (EAO)
 - Videojuegos
 - Videojuegos educativos o didácticos
 - Libros multimedia

MÓDULO 3. DESARROLLO DEL JUEGO EN LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 11. EL JUEGO

1. Introducción
2. La importancia del juego
3. Características del juego
4. Tipos de juegos
 - Postura sociológica
 - Postura psicológica

UNIDAD DIDÁCTICA 12. EL JUEGO Y LA EDUCACIÓN

1. El juego por etapas
 - Educación infantil. Primer ciclo 0-3 años
 - Educación infantil. Segundo ciclo 3-6 años
 - Educación primaria 6-12 años
2. Teorías del juego
 - Teoría del recreo de F. Schiller (1985)
 - Teoría del descanso de M. Lazarus (1883)
 - Teoría del exceso de energía de H. Spencer (1987)
 - Teoría de la anticipación funcional de K. Groos (1902)
 - Teoría de la recapitulación del Stanley Hall (1906)
 - Teoría organicista del desarrollo humano de Jean Piaget (1969)
3. El juguete didáctico
4. Juguetes adecuados a las características del desarrollo
5. El papel educador
6. La socialización a través del juego

UNIDAD DIDÁCTICA 13. DESARROLLO DE JUEGOS

1. Perspectiva psicoevolutiva del juego
 - Juego funcional o de ejercicio (primeros meses de vida)
 - Juego simbólico (entre los 2 y 7 años)
 - Juego de reglas (desde los 7 hasta la adolescencia)
2. Juegos dinámicos
 - Objetivos
 - Desarrollo de la sesión
 - Desarrollo de los juegos
 - Finalidad
3. Juegos de habilidad

UNIDAD DIDÁCTICA 14. GRANDES JUEGOS PARA DIVERTIR Y EDUCAR

1. Contextualización, características y definición de juego
2. El juego educativo. Jugar educando y educar jugando
3. Beneficios y funciones del juego
4. Tipos y clasificación de juegos
5. Esquema de clasificación de juegos
6. Elementos que intervienen en un juego
7. Cómo se explica un juego
8. Tipos de juegos
 - Juegos de presentación
 - Juegos de conocimiento
 - Juegos de afirmación
 - Juegos de distensión
 - Juegos de cooperación
9. Otras actividades y juegos: el cuentacuentos
 - El amor y la locura
 - Pequeño cuento de amor
 - Quién puede hacerlo
10. Malabares
 - Los primeros pasos
 - Materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 15. JUEGOS QUE FAVORECEN LA AUTOESTIMA

1. Juegos que favorecen la autoestima
 - Juego de la radio
 - Jugando a pensar y a sentir
 - Jugando a hablar sobre nuestros sentimientos
 - El juego de decir piropos y cariñitos
 - El juego de las diferencias
 - El juego de la liberación (de liberarse)
 - Gafas mágicas
 - El juego del resplandor del sol
 - Juego de bolos
2. Cuentos para favorecer la autoestima
 - La tarde de plata. Derecho a disfrutar de la vida
 - La inventora de palabras. La aceptación como principal apoyo
 - Niña sandía. En brazos de la vida
 - Cuenta conmigo. Fomentando la autoestima
 - La princesa pintora. Crear, para aprender a crear nuestra propia vida
 - Flor tímida. Florecer
 - El camaleón
 - Púas el erizo
 - El escarabajo trompetista

- La araña y la viejecita

MÓDULO 4. EL PAPEL DE LA GUARDERÍA EN LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 16. ASPECTOS FORMALES DE LA GUARDERÍA

1. Desarrollo histórico de la educación infantil
 - Concepto e instituciones de educación infantil
 - Precedentes teóricos
 - Primeras instituciones
2. Organización de profesionales en la guardería
3. Perfiles profesionales en la guardería
 - Competencias genéricas
 - Competencias específicas
 - Formación reglada recomendable
 - Formación Profesional para el Empleo
 - Formación Transversal
 - Formación Específica
4. Funciones del personal en guarderías

UNIDAD DIDÁCTICA 17. PEDAGOGÍA EN LA ESCUELA INFANTIL

1. Aportaciones pedagógicas a la educación infantil
 - Características fundamentales de la Escuela Nueva
 - Principales escuelas
2. Principios didácticos fundamentales de la educación
 - El principio de actividad
 - Principio de creatividad
 - Principio vivencial
 - Principio de globalización
 - Principio de normalización
 - Principio de individualización
 - Otros principios
3. Programación curricular infantil
 - Características y funciones de la programación
 - Los objetivos de la programación
 - Los contenidos de la programación
 - Las actividades de la programación
 - La metodología de la programación
 - Tipos de programación
4. La organización del espacio y tiempo
 - Tipos de espacios
 - Organización del tiempo
 - Recursos para crear distintos espacios
5. El periodo de adaptación
 - Adaptación del niño
 - Organización del periodo de adaptación

6. Contenidos del proyecto curricular
 - Expresión oral
 - Expresión gráfica
 - Expresión lógico-matemática
 - Expresión corporal y musical
 - Expresión artística

UNIDAD DIDÁCTICA 18. RINCONES Y TALLERES EDUCATIVOS

1. Organización de los espacios
2. Los rincones educativos
 - Funciones y finalidad que cumplen los rincones en el aula
 - Posibles rincones en el aula de Educación Infantil
 - Actividades a realizar en los rincones
 - Materiales a utilizar y temporalización
3. Los talleres educativos
 - Posibles talleres en el aula de Educación Infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 19. INFLUENCIA E INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR

1. Introducción
2. Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño
 - Estructura familiar y desarrollo infantil
 - Clima familiar y desarrollo infantil
 - Estilo educativo y desarrollo infantil
3. El papel del entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil
4. La intervención familiar
5. Los programas o modelos de intervención
 - Cuidadores habituales
 - Percepción de autocompetencia
 - Sistema familiar
 - Sistema profesional
6. Estrategias de intervención
7. Propuestas de actuación
 - Programa de acogida
 - Programa de seguimiento individual
 - Programas grupales