

# AUXILIAR DE ESCUELA INFANTIL + MÁSTER EN COACHING EN INTELIGENCIA EMOCIONAL, INFANTIL Y JUVENIL

CON CERTIFICACIÓN UNIVERSITARIA INTERNACIONAL + RECONOCIMIENTO DE 60 ECTS Y  
PRÁCTICAS GARANTIZADAS

EDUA017

[www.ieeducacion.com](http://www.ieeducacion.com)



Certificación universitaria internacional

Escuela asociada a:





## DESTINATARIOS

El curso de **Auxiliar de Escuela Infantil + Máster en Coaching e Inteligencia Emocional Infantil y Juvenil** va dirigido a todas aquellas personas que quieran enfocar su carrera hacia la educación infantil y especializarse en el coaching para potenciar la inteligencia emocional de los más pequeños. A lo largo de esta doble titulación, el alumno estudiará las principales etapas de la infancia y los factores que determinan el desarrollo cognitivo, afectivo y motor de los niños, así como las estrategias para la estimulación del lenguaje. Por un lado, el estudiante aprenderá sobre primeros auxilios y cuidados inmediatos del recién nacido, dos aspectos fundamentales para trabajar en escuelas infantiles, donde los accidentes infantiles son habituales. Por otro lado, se estudiarán las principales herramientas del coaching, de manera que una vez terminada la formación, el alumno será capaz de diseñar sesiones de coaching enfocadas a potenciar y desarrollar la inteligencia emocional infantil y juvenil.



## MODALIDAD

Puedes elegir entre:

- **A DISTANCIA:** una vez recibida tu matrícula, enviaremos a tu domicilio el pack formativo que consta de los manuales de estudio y del cuaderno de ejercicios.
- **ONLINE:** una vez recibida tu matrícula, enviaremos a tu correo electrónico las claves de acceso a nuestro Campus Virtual donde encontrarás todo el material de estudio.

En ambas modalidades el alumno recibirá acceso a un **CURSO INICIAL** donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Inenka Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

Incluye **PRÁCTICAS GARANTIZADAS** en empresas. Mediante este proceso se suman las habilidades prácticas a los conceptos teóricos adquiridos en el curso. Las prácticas serán presenciales, de 3 meses aproximadamente, en una empresa cercana al domicilio del alumno.



## DURACIÓN

La duración del curso es de 1500h, reconocidas con 60 ECTS.



## IMPORTE

Importe Original: ~~3760€~~

**Importe Actual: 1880€**



## CERTIFICACIÓN OBTENIDA

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica el "AUXILIAR DE ESCUELA INFANTIL + MÁSTER EN COACHING EN INTELIGENCIA EMOCIONAL, INFANTIL Y JUVENIL", del INSTITUTO EUROPEO DE EDUCACIÓN, avalado por nuestra condición de socios de la CECAP, máxima institución española en formación y de calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez de los contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

Junto al diploma, el alumno recibirá un Carné Acreditativo de la formación firmado y sellado por la escuela, válido para demostrar los contenidos adquiridos.

Además, el alumno recibirá una Certificación Universitaria Internacional de la Universidad Católica de Cuyo-DQ con un reconocimiento de 60 ECTS.

*\*El contenido del curso se encuentra orientado hacia la adquisición de formación teórica complementaria. Ciertas profesiones requieren una titulación universitaria u oficial que puedes consultar en la web del Ministerio de Educación y en el Instituto Nacional de Cualificaciones.*



### PARTE 1. CURSO DE AUXILIAR DE EDUCACIÓN INFANTIL Y DE JARDÍN DE INFANCIA

#### INTRODUCCIÓN

#### MÓDULO 1. INFANCIA Y NECESIDADES PRIMARIAS

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. GESTACIÓN, PARTO Y PUERPERIO

1. Gestación y embarazo
  - Desarrollo del feto
  - Anomalías cromosómicas
2. Parto
  - Niños prematuros
  - Parto múltiple
3. Posparto
  - Recibimiento del recién nacido
  - Procedimiento neonatal básico
  - Gestiones administrativas tras el nacimiento

*Resumen*

*Espacio didáctico*

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. INFANCIA Y FAMILIA

1. Infancia
  - Etapas de la infancia
  - Período intrauterino
  - Período neonatal
  - Período posneonatal o lactante
  - Período de la primera infancia
  - Período preescolar
  - Período escolar
  - Evolución de la concepción de la infancia
  - Derechos de la infancia
  - Derechos de la infancia a escala internacional
  - Derechos de la infancia a escala nacional
2. Familia
  - Contexto familiar
  - Funciones de la familia
  - Conductas en la familia
  - Conducta según la concepción paterna del desarrollo
  - Conducta según la relación afectiva familiar
  - Conducta según el estilo educativo familiar
  - Interacción educativa familiar

3. *Resumen*
4. *Espacio didáctico*

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN INFANTIL

1. Nutrición y digestión infantil
  - Aparato digestivo
  - Dentición
  - Salida de los primeros dientes
  - Salida de los dientes definitivos
2. Lactancia
  - Lactancia materna
  - Leche materna en casos especiales
  - Ventajas y contraindicaciones
  - Lactancia artificial
  - Biberones y tetinas
  - Lactancia mixta
  - Regurgitación, cólicos e hipo
3. Dieta en el crecimiento infantil
  - Alimentos durante el primer año
  - Alimentación tras el primer año
  - Incompatibilidades y errores alimentarios
  - Alimentación ovo-lacto-vegana
  - Menús infantiles
  - Menús a partir del año
  - Menús a partir de los dos años
  - Alimentación vegana o en situaciones especiales
  - Celiaquía
  - Diabetes
  - Sobrepeso y obesidad
4. Talla y peso

*Resumen*

*Espacio didáctico*

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESCANSO INFANTIL

1. Período de reposo
  - Fisiología del sueño
  - Horas de sueño en la infancia
  - Seguridad en el descanso
  - Aprendizaje del sueño
  - Preparación de la zona de descanso
  - Chupete
  - Rutina y hábitos
  - Llanto
  - Mantener la rutina a partir de los dos años
  - Alteraciones del sueño
  - Insomnio
  - Pesadillas y terrores
  - Otras alteraciones del sueño

*Resumen*  
*Espacio didáctico*

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. HIGIENE INFANTIL

1. Aseo e higiene
  - Higiene de la piel
  - Baño
  - Cambio de pañal
  - Adiós al pañal
  - Higiene del cabello
  - Piojos
  - Higiene de pies y manos
  - Uñas
  - Higiene de ojos, nariz y oídos
  - Higiene bucodental
  - Higiene de ropa y calzado

*Resumen*  
*Espacio didáctico*

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. SALUD Y SEGURIDAD INFANTIL

1. Salud infantil
  - Enfermedades infantiles comunes
  - Fiebre
  - Tos y mocos
  - Vómitos
  - Diarrea y deshidratación
  - Infecciones de la garganta
  - Conjuntivitis
  - Parásitos intestinales
  - Varicela
  - Vacunas
  - Atención Temprana
  - Objetivos
  - Niveles de intervención
2. Seguridad infantil
  - Accidentes y peligros en el centro educativo infantil
  - Caídas
  - Quemaduras
  - Intoxicaciones
  - Ahogamiento
  - Atragantamiento
  - Accidentes de circulación
  - Botiquín

*Resumen*  
*Espacio didáctico*

## MÓDULO 2. PSICOLOGÍA Y DESARROLLO INFANTIL

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. DESARROLLO MOTOR

1. Introducción al desarrollo infantil
  - Características generales en el desarrollo infantil
2. Psicomotricidad
3. Motricidad
  - Reflejos
  - Motricidad gruesa
  - Motricidad fina
  - Factores que influyen en el desarrollo motriz
  - Sistema vestibular
  - Sistema propioceptivo
4. Etapas evolutivas
  - Recién nacido
  - A partir del mes
  - A partir de los seis meses
  - A partir de los doce meses
  - A partir de los dos años
  - A partir de los tres años
  - A partir de los cuatro años
5. Alteraciones motrices

*Resumen*  
*Espacio didáctico*

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. DESARROLLO SENSORIAL

1. Sistema sensorial
  - Los sentidos
  - Tacto
  - Vista
  - Oído
  - Gusto
  - Olfato
2. Integración sensorial
3. Etapas evolutivas
  - Recién nacido
  - A partir del mes
  - A partir de los seis meses
  - A partir de los doce meses
  - A partir de los dos años
  - A partir de los tres años
  - A partir de partir de los cuatro años
4. Disfunción de la integración sensorial
  - Detección de alteraciones sensoriales
  - Alteraciones visuales
  - Alteraciones auditivas
  - Terapia de integración sensorial

Resumen

Espacio didáctico

## UNIDAD DIDÁCTICA 9. DESARROLLO COGNITIVO

1. Evolución cognitiva
  - Percepción
  - Percepción de los objetos
  - Sistema perceptivo-atencional
  - Percepción espacio-temporal
  - Relación de la información perceptiva
  - Estructuración de la información
  - Memoria
  - Memoria infantil
  - Técnicas para mejorar la memoria temprana
  - Memoria voluntaria
  - Inteligencia
2. Desarrollo del sistema cognitivo humano
  - Teoría del sistema cognitivo según Piaget
  - Período sensoriomotor
  - Período preoperacional
  - Período de operaciones concretas
  - Período de operaciones formales
3. Alteraciones cognitivas
  - Diversidad mental
  - Superdotación
  - Trastorno Generalizado del Desarrollo

Resumen

Espacio didáctico

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN

1. Adquisición del lenguaje
  - Teorías del desarrollo lingüístico
2. Lenguaje prelingüístico
  - Comunicación refleja
  - Gritos, murmullos y balbuceo
  - Bebés con diversidades auditivas
  - Lenguaje corporal-gestual
  - Gesto deíctico
  - Gesto simbólico o representacional
  - Gesto icónico
3. Lenguaje verbal
  - Factores que influyen en el desarrollo verbal
  - Etapas evolutivas
  - A partir del año
  - A partir de los dos años
  - A partir de los tres años
  - A partir de los cuatro años
  - A partir de los cinco años

## 4. Alteraciones en el lenguaje

Resumen

Espacio didáctico

## UNIDAD DIDÁCTICA 11. DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

1. Socialización
  - Teorías sobre la socialización
2. Desarrollo emocional
  - Emociones primarias
  - Emoción y cognición
  - Emociones sociales
3. Desarrollo de la personalidad
  - Temperamento
4. Desarrollo social
  - Interacción familiar
  - Apego
  - Estilo educativo parental
  - Relación entre hermanos
  - Interacción en la escuela
  - Relación entre iguales
5. Juego
6. Alteraciones conductuales

Resumen

Espacio didáctico

## UNIDAD DIDÁCTICA 12. DESARROLLO MORAL Y SEXUAL

1. Moralidad
  - Teorías sobre el desarrollo moral
  - De la heteronomía a la autonomía
2. Sexualidad
  - Etapas de la sexualidad
  - Fase oral
  - Fase anal
  - Fase fálica o edípica
  - Fase de latencia
  - Fase genital
  - Educación sexual infantil como tabú

Resumen

Espacio didáctico

## MÓDULO 3. ORGANIZACIÓN EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

### UNIDAD DIDÁCTICA 13. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN INFANTIL

1. Evolución de la educación infantil

- Concepto de educación infantil
  - Precedentes teórico-pedagógicos
  - Primeras instituciones en la sociedad occidental
  - Gran Bretaña
  - Francia
  - Alemania
2. Educación infantil en España
    - Evolución de la educación infantil
    - Siglo XIX: Primeras instituciones
    - Siglo XX: Consolidación
    - Legislación de la educación infantil
    - Características de la educación infantil
    - Objetivos de la educación infantil
  3. Educación infantil formal, informal y no formal
    - Educación infantil no formal
    - Ludotecas
    - Centros de protección infantil
    - Escuela hospitalaria
    - Granja escuela
    - Servicios domiciliarios de apoyo educativo y otros

*Resumen*

*Espacio didáctico*

## UNIDAD DIDÁCTICA 14. ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y FAMILIAR

1. Organización del personal profesional
  - Órganos de gobierno
  - Equipo directivo
  - Órganos colegiados
  - Órganos de coordinación docente
  - Personal no docente
2. Auxiliar de educación infantil
  - Perfil profesional
  - Estilo profesional
  - Código ético
  - Funciones del auxiliar de educación infantil
  - Trabajo en equipo
3. Organización del alumnado
  - Período de adaptación
4. Organización con la familia
  - Relación con la escuela
  - Comunicación con la familia
  - Participación familiar en el centro educativo

*Resumen*

*Espacio didáctico*

## UNIDAD DIDÁCTICA 15. PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN

1. Primer nivel de concreción: el currículo
  - Niveles de concreción
  - Objetivos generales del currículo
  - Áreas del currículo
  - Contenidos del currículo
2. Segundo nivel de concreción: el centro
  - Documentos pragmáticos del centro
  - Proyecto Curricular de Centro
  - Estrategias de elaboración
  - Criterios para secuenciar el contenido
  - Criterios para organizar la programación
  - Acuerdos sobre cómo enseñar
3. Tercer nivel de concreción: el aula
  - Plantilla de programación
4. Evaluación
  - Instrumentos
  - Evaluación sistemática
  - Pauta de evaluación

*Resumen*

*Espacio didáctico*

## UNIDAD DIDÁCTICA 16. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y PREVENCIÓN

1. Diversidad
  - Diversidad y Necesidades Educativas Especiales
  - Diversidad asociada a características personales
2. Respuesta educativa a la diversidad
  - Respuesta en el centro educativo
  - Respuesta en el aula
  - Apoyo psicopedagogo
3. Adaptación curricular individualizada
  - Características de las adaptaciones curriculares
  - Formas de adaptación curricular
  - Medios de acceso al currículo
  - Adaptaciones en los componentes del currículo
  - Fases de la adaptación curricular
  - Evaluación psicológica inicial
  - Necesidades educativas
  - Respuesta educativa
4. Seguimiento
5. Función compensadora
  - Prevención
  - Agentes implicados en la prevención
  - Situaciones de gravedad
  - Respuesta educativa

- Programas de compensación educativa y social
- Actuaciones de compensación educativa

*Resumen*

*Espacio didáctico*

## MÓDULO 4. ASPECTOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

### UNIDAD DIDÁCTICA 17. CRITERIOS METODOLÓGICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS

1. Principios metodológicos
  - Principio de aprendizaje significativo
  - Principio de globalización
  - Principio de actividad
  - Principio vivencial
  - Principio lúdico
  - Principio de creatividad
  - Principio de individualización
  - Principio de socialización y trabajo en equipo
  - Principio de personalización y de normalización
2. Organización del tiempo
3. Organización del espacio
  - Criterios para la disposición espacial
  - Organización de los diferentes espacios del centro
  - Instalaciones arquitectónicas
  - Espacios interiores de uso común
  - Espacio exterior
  - Aula
4. Material didáctico
  - Criterios de selección del material
  - Uso del material
  - Organización del material

*Resumen*

*Espacio didáctico*

### UNIDAD DIDÁCTICA 18. PRINCIPALES SITUACIONES EDUCATIVAS EN EL AULA

1. Agrupamiento en el aula
  - Propuestas educativas en el aula
2. Rutinas y hábitos
  - Rutinas
  - Rutinas de entrada y de salida
  - Rutinas de alimentación
  - Rutinas de higiene
  - Rutinas de descanso
  - Rutinas de orden

- Hábitos
3. Juego y juguetes
    - Características del juego
    - Tipos de juego
    - Elección de juguetes
    - Actividades de juego planificado
    - Rincones
    - Talleres

*Resumen*

*Espacio didáctico*

### UNIDAD DIDÁCTICA 19. ACTIVIDADES Y CONTENIDOS EN EL AULA

1. Psicomotricidad y expresión corporal
  - Contenidos
  - Actividades
2. Literatura infantil
  - Contenidos
  - Actividades
3. Lenguaje rítmico-musical
  - Contenidos
  - Actividades
4. Lenguaje lógico-matemático
  - Contenidos
  - Actividades
5. Expresión plástica
  - Contenidos
  - Actividades

*Resumen*

*Espacio didáctico*

## SOLUCIONARIO

## IBLIOGRAFÍA

### PARTE 2. MÁSTER COACHING E INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL

#### MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. COACHING: CONCEPTO, DISCIPLINA E HISTORIA

1. El concepto de coaching
  - Origen etimológico
  - Definiciones
2. Historia del coaching
  - Orígenes filosóficos
  - Influencias de la Edad Moderna
  - Siglo XIX: Stuart Mill, Kierkegaard y Nietzsche

- Corrientes del siglo XX
3. Diferencias entre el coaching y otras disciplinas
    - Mentoring vs. Coaching
    - Consultoría vs. Coaching
    - Tutoría vs. Coaching
    - Feedback vs. Coaching
    - Evaluación vs. Coaching
    - Terapia psicológica y psiquiátrica vs. Coaching

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. PERFIL DEL COACH

1. Aptitudes
2. Errores más comunes del *coach*

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. COACHEE: EL PROTAGONISTA DEL PROCESO

1. ¿Quién es el *coachee*?
  - Características del *coachee*
2. Aspectos sociales y cognitivos del *coachee*

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. DISCIPLINAS DEL COACHING

1. Disciplinas del *coaching*
  - Según el contenido
    - *Coaching* personal, de vida o *life coach*
    - *Coaching* ejecutivo o estratégico
    - *Coaching* empresarial
    - *Coaching* nutricional
    - *Coaching* deportivo o *personal training*
    - *Coaching* educativo, infantil y adolescente
    - *Coaching* familiar y de parejas
  - Según el método
    - *Coaching* sistémico
    - *Coaching* ontológico
    - *Coaching* con inteligencia emocional
    - *Coaching* coercitivo
    - *Coaching* PNL
    - *Coaching* cognitivo
    - *Coaching* *Wingwave*®
  - Según el modelo
    - Modelo anglosajón y/o estadounidense: *coaching* pragmático
    - Modelo sudamericano o chileno: *coaching* ontológico
    - Modelo europeo o continental: *coaching* humanista

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. CÓDIGO ÉTICO Y DEONTOLÓGICO DEL COACHING

1. Consideraciones deontológicas y éticas del *coaching*
  - Código ético y deontológico según la International Coach Federation
  - Normas del código deontológico de la ICF
  - Juramento de la ética profesional de la ICF
  - Código ético y deontológico según la Asociación Española de Coaching
  - Código ético y deontológico
  - Responsabilidades del *coach*
  - Ámbito de aplicación
  - Estándares de conducta ética
  - Compromiso ético

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. SESIONES DE COACHING

1. Soy *coach* ¿por dónde empiezo?
  - Metodología
2. Desarrollo de una sesión de *coaching*
  - Fase I: establecer la relación de *coaching*
  - Primera sesión de *coaching*
  - Fase II: planificar la acción
  - Fase III: el ciclo de *coaching*
  - Fase IV: evaluación y seguimiento
3. Predisposición de avanzar del *coachee*
  - Catalizadores de avances
  - Catalizadores paralizantes
  - Aprendizaje en el *coaching*
  - Niveles de aprendizaje
4. Fin del proceso de *coaching*
  - ¿Cuándo derivar a un psicólogo o a un psiquiatra?

## MÓDULO 2. PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Concepto de inteligencia
  - Criterios de Gardner para definir las inteligencias
  - Tipos de inteligencia
  - Inteligencia lingüística
  - Inteligencia musical
  - Inteligencia lógico-matemática
  - Inteligencia espacial
  - Inteligencia corporal-kinestésica
  - Inteligencia intrapersonal
  - Inteligencia interpersonal

- Inteligencia natural-pictórica
  - Inteligencia espiritual-existencial
2. ¿Qué es la inteligencia emocional?
    - Rasgos de la inteligencia emocional
  3. Emociones y sentimientos
    - Definición de emoción y sentimiento
    - Diferencias
    - Tipos de emociones
    - Emociones básicas
    - Emociones primarias
    - Emociones secundarias
    - Emociones instrumentales
    - Proceso emocional básico
    - Acceder
    - Salir
    - Conciencia emocional

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. NEUROCIENCIA Y TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. ¿Qué es la neurociencia?
  - Relación entre neurociencia e inteligencia emocional
  - Tipos de cerebro
  - Cerebro reptiliano
  - Cerebro límbico
  - Neocorteza o cerebro pensante
  - Cerebro y emociones, una relación necesaria
  - Impacto de las emociones en la salud
  - Neuronas espejo y empatía
2. Terapias de inteligencia emocional
  - Reconocer las propias emociones
  - Ego
  - Conciencia corporal, mental y emocional
  - Meditación: práctica de la presencia y de la atención plena
  - Autocompasión y autoestima: identidad más allá del cuerpo y de la mente

### MÓDULO 3. APLICACIÓN DEL COACHING A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COACHING PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

1. *Coaching* en la educación
  - Fases del *coaching* en las aulas
  - Fase 0: análisis del grupo y del nivel de desempeño de la clase
  - Fase I: planificar conjuntamente metas y logros
  - Fase II: motivar

- Fase III: entrenar u observar la situación
  - Fase IV: ofrecer *feedback*
  - Fase V: replantear nuevas metas y acciones
  - Herramientas del *coach* educativo
2. Inteligencia emocional en las aulas
    - Actividades para niños de 3 a 6 años
    - Actividades para niños de 6 a 12 años
    - Actividades para adolescentes
    - Inteligencia emocional en casa

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. BULLYING, CONSUMO DE DROGAS Y PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO

1. Bullying, la lacra en las aulas
  - Tipos de *bullying*
  - Prevención del *bullying*
  - ¿Cómo intervenir en el *bullying*?
  - Detección de casos de *bullying*
2. Consumo de drogas e inteligencia emocional
  - ¿De qué depende la adicción?
  - Influencia de la IE en las adicciones
3. Educación por la igualdad
  - Conceptos básicos
  - Relación entre inteligencia emocional y discriminación por género
  - Prevención de problemáticas sexistas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 11. AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

1. Autoestima y autoconcepto
  - Diferencia entre autoconcepto y autoestima
  - Tipos de autoestima
  - Pilares de la autoestima
2. Autoestima según el contexto del menor
3. Grado de autoestima
  - Potenciación de la autoestima

#### UNIDAD DIDÁCTICA 12. EDUCACIÓN, ACTIVIDADES Y JUEGOS

1. Educar con libertad, respeto e inteligencia emocional
  - Coeducación
  - Método Montessori
  - Principios básicos de la pedagogía Montessori
  - Educación holística
2. Actividades y juegos
  - Para padres y madres
  - Autoconcepto y emociones propias en progenitores

- Identificar los sentimientos
- Diario familiar
- Para niños y niñas
- ¿Qué sucede cuando me contradicen?
- Globo mensajero
- Para adolescentes
- Fotomatón
- Aceptar tu figura corporal

## SOLUCIONARIO

## BIBLIOGRAFÍA